

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 «Снегурочка»

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Логика для малышей»**

Воспитатель: Кубракова С.В.

Сургут, 2024г.

## Проект для младшей группы «Логика для малышей»

«Без игры нет и не может полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-май)

### **Актуальность и проблемность**

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Процесс воспитания и обучения ребенка – это взгляд человечества в будущее. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, и уже не представляем нашу жизнь без компьютеров, мобильных телефонов, интернета. Человеку приходится справляться с огромным количеством творческих задач.

Как научить детей полноценно жить в динамичном, быстро изменяющемся мире?

Решение современных задач все больше требует не узкоспециального, а системного подхода, умения видеть и проблему в целом, и отдаленные последствия своих действий.

С самого раннего детства можно научить ребенка системно думать, решать логические задачи, придумывать сказки и многое другое. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Лев Николаевич Толстой говорил о первых годах своей жизни, что именно тогда приобрел все то, чем теперь живет, и приобрел так много, так быстро, что за всю остальную жизнь не приобрел и сотой доли того: «От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего огромное расстояние».

Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Учитывая это, я решила обратить особое внимание на проблему развития у детей логического мышления посредством использования в работе логических упражнений, дидактических игр, развивающих игр.

Основывала я свой выбор по нескольким причинам:

1. Группа детей, с которыми я работаю первый год, показала свою контрастность в плане общего развития. Некоторые дети значительно опережают своих сверстников. Они любопытны, пытливы, проявляют большой интерес к новому, неизвестному, при этом обладая неплохим запасом знаний. Это дети, которым дома уделяется большое внимание со стороны взрослых. Такие ребята, придя в детский сад, должны подниматься на более высокую ступень, тренируя свой интеллект в игровой деятельности. Для этого педагогу необходимо создать хорошую развивающую среду, максимально отвечающую потребностям ребенка.
2. Учитывая психологические особенности детей младшего возраста (начало формирования детских взаимоотношений) я уделила игре большую роль – роль сближения детей в работе парами, группами. Итогом должно стать получение совместных результатов деятельности, ощущение радости за себя и своих сверстников.

### **Цели и задачи**

Под целью проводимой мною работы, я вижу, прежде всего, овладение детьми на элементарном уровне некоторыми приемами логического мышления.

Задачи проекта.

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры.
- способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.

### **Основные принципы проекта:**

- принцип занимательности – используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формированию у них желания выполнять

предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- принцип новизны – позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- принцип динамичности – заключается в постановке целей по обучению и развития ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу.

Стремление к достижению конечного результата и взаимопомощь.

- систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип научности -заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.)

### **Формы и режим проведения занятий**

В рамках проекта дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, вызывает постоянный интерес к игре с геометрическими фигурками.

Деятельность проекта не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**В проекте предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

**Результатом проекта «Логика для малышей» детей следует считать:**

- развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

**Предмет проекта:** развитие логического мышления.

**Объект проекта:** дети младшей группы

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели, психолог.

Проект «Логика для малышей» проходит в 3 этапа:

- Подготовительный этап: подбор литературы, диагностика детей, составление календарно-тематического планирования.
- Основной этап: реализация с детьми проекта «Логика для малышей» по календарно-тематическому планированию.
- Итоговый этап: диагностика детей. Подведение итогов.